



THE SCHOOL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

FRE 102

3 credits (45 hours)

BEGINNING FRENCH II

COURSE DESCRIPTION

This course is designed for students with one **semester of college French**. Class is taught in French.

The goal of this course is to deepen students' knowledge of their initial competence in French. Through exercises in listening, reading and written and oral expression and through grammatical clarification and vocabulary acquisition, students will develop written and oral skills, improving their comprehension as well as production.

Prerequisite to attend this course:

Before the learning period, students have to know, understand and be capable of:

- **Listening:** Understand familiar words and very basic phrases concerning yourself, your family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly.
- **Reading:** Understand familiar names, words and very simple sentences, for example simple written sentences about concrete and familiar texts including daily vocabulary, identifying important information, for example announcements.
- **Spoken interaction:** Interact in a simple way provided the other person is prepared to repeat or rephrase things at a slower rate of speech and help you formulate what you say.
- **Ask and answer simple questions** in areas of immediate need or on very familiar topics.
- **Spoken production:** Use simple phrases and sentences to describe where you live and people you know. **Written production:** Write a short, simple postcard or message, for example sending holiday greetings. You can fill in forms with personal details, for example entering your name, nationality and address on a registration form.

COURSE OBJECTIVES

Communication:

Talking about yourself (Review of level A1 of the CECR) : Greet, enter in contact with someone, introduce yourself, apologize. Ask somebody to present him/herself, introduce somebody. Express your tastes, talk about projects.

Exchange: Ask someone to do something, ask politely, speak about past actions. Propose, accept, refuse an invitation. Indicate a date. Arrange an appointment. Ask and indicate the time. Express positive and negative point of view. Inquire about price. Inquire on quantity. Express quantity.

Act in the space: ask and give directions, locate. Express requirements or permission, advise. Describe a place, situate.

Be situated in time : to tell, describe the stages of an action, express the intensity of a quantity, ask questions. Describe someone, compare, express agreement or disagreement, speak about the future, express wishes.

Culture:

France, its regions and departments. Provence. Europe. Family in France. Pets. French people and free time. Which present to offer? Architecture and nature. France of *Outre-mer (les DOM-TOM : Départements et Territoires d'Outre-Mer)*. European Union. *Francophonie*. Fashion and society. Francophone and French Music.

LEARNING OUTCOMES

These skills adhere to the European Language Portfolio of “end of level A1 and beginning of level A2” of the CECRL (Cadre Européen Commun de Référence des Langues) of the Council of Europe.

At the end of the learning period, students will know, understand and be capable of:

Listening:

Understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (for example, very basic personal and family information, shopping, local area, employment). Catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.

Reading:

Read very short, simple texts. Find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, flyers, menus and timetables and understand short simple personal messages.

Spoken interaction:

Communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. Handle very short social exchanges, even though I can't usually understand enough to keep the conversation going myself

Spoken production:

Use a series of phrases and sentences to describe in simple terms my family and other people, living conditions, your educational background and your present or most recent job and activities.

Written production:

Write short, simple notes and messages. Write a very simple personal letter or mail, for example thanking someone for something.

INSTRUCTIONAL METHODS AND ACTIVITIES

Typical class day includes:

- Oral discussion about what students did the day before, their own questions about their new life in France (phrases or cultural explanations they need, ...)
- Oral quiz about the last lesson
- Collective homework correction
- Lectures
- Practical exercises
- Field practice, outdoor observations to discover people and culture of Aix en Provence (for example: description of French dress ; the directions in the city ; the markets to speak with the sellers of fruits and vegetables)
- Cultural activities (for example: map of La Francophonie)
- Group work: creative writing, dialogues, role playing, ...
- Short oral presentations (for example: a report photo commented about the student's French area)
- Variety of games to practise French language such as songs, cartoons, board games, *bingo*, etc.

PRIMARY TEXTBOOKS:

Version Originale 1, Edition Maisons des Langues.

Grammaire progressive du français, niveau debutant, clé international.

Grammatical handouts given by the professor

EVALUATION AND GRADING

Assessment:

Oral Participation and oral presentation: 25%

Homework and oral quiz for every class: 25%

Weekly Tests: 25%

Final exam: 25% (half-written/half-oral)

Oral presentation:

Students will do a short oral presentation during the last week, individually or in pairs, on the subject of their choice. For example, provencal cuisine (*calissons, ratatouille, cheese,...*), a place in France or

in Europe (city, area, country, ...), a famous person (artist, chef, politician, sports(wo)man, ...), a tradition, etc.

Quiz:

Students take a few minutes oral quiz every class: They must review vocabulary and grammar after each class.

Homework:

Students will have daily homework exercises that will be corrected in class.

Tests: Students take a weekly one-hour test

Week 1 :

- Conjugaison: Les pronoms sujets + V. -er (V. parler, aimer)
- La négation, les possessifs
- Vocabulaire : loisirs, parenté

Week 2 :

- L'heure
- Verbes pronominaux
- La journée
- Verbes *aller, sortir, prendre*
- Adjectifs interrogatifs, démonstratifs
- La météo

Week 3 :

- Commander, demander
- Futur proche
- La quantité
- Les pronoms COD
- Passé Composé (avec *être* et *avoir*)

Final written exam

- Students take a cumulative final exam for two hours.
- It contains :
 - Oral comprehension (short enregistrement)
 - Written comprehension
 - Written expression
 - Grammar and vocabulary

Final oral exam

Students take an individual oral expression with another teacher, 10 minutes' preparation then 10 minutes' discussion.

No test or exam will be given in advance or later.

Grade equivalence:

You also receive a French grade (between 0 and 20):

A: 20-17/20 ; A- : 16/20 ; B+ : 15/20 ; B : 14/20 ; B- :13/20 ; C+:12/20; C: 11/20; C-:10/20; D+:9/20; D: 8/20; D-:7/20. F: 0-6/20

ATTENDANCE

One of the primary requirements this semester is that you attend class. This is not a lecture class, and its success depends very much on your coming to class on time, prepared for the lesson, and ready to participate in discussion and activities. Attendance will be part of your final grade.

About attendance, any absence will negatively affect your grade.

The grade is reduced one-half letter for each unexcused absence above one. Being late two times is considered as an absence. For example, if your average grade is 16 (A-) but you have two unexcused absences, your final grade will be 15 (B+)

Are considered as excused absences: absences linked to IAU excursions; sickness (a medical certificate is required); emergencies.

CALENDAR

Dates and contents subject to change according to the pace of the class.

Première semaine:

Unité 4: *Tes amis sont mes amis*

Nous allons apprendre à:

- Exprimer des goûts et des intérêts
- Parler de notre famille
- Présenter et décrire quelqu'un

Nous allons utiliser:

- Le présent des verbes (*faire, aimer, parler*)
- Les formes de la négation
- Les adjectifs possessifs (*ma, mon, mes*)
- Le lexique des liens de parenté
- Le lexique des loisirs

Présentation orale individuelle:

- Vous allez présenter votre personnage préféré (chanteur, acteur...)

Cours 1

- Lecture du syllabus
- **Présentation** de la classe en dynamique :
 - o *Consignes, chaque personne dit et demande à son voisin : son acteur préféré, sa musique préférée, son moment préféré et son lieu préféré.*

- **Gestuel** : debout, avancer d'un pas, se serrer la main et dire « *Bonjour, moi c'est ..., j'aime beaucoup ;... et toi ?* ». Recommencer. Changer de partenaire. Idem avec la bise et « *Salut, comment ça va ?* ».
- P. 54,55, 56
- Quand tutoie-t-on ? Pourquoi le journaliste fait une différence ?
- Les possessifs. Ex CE 2 et 3 p.30.
- Jeu : dialogue par 2 sur les goûts puis chacun écrit ses goûts sur un papier, mises en commun, les autres devinent.
- Echange sur les langues. Dialogue
- p.57 verbe faire.
- Echange sur les activités. « *Qu'est-ce que tu aimes faire* » ? Vocabulaire.
- Jeu de mime
- Devoirs: faire deux devinettes sur un artiste connu p58. Cahier d'Exercices (CE) 4 p.31, 5 p32 + présentez votre artiste préféré

Cours 2

- Quiz oral: *Qu'est-ce que tu aimes, déteste, adore... Et ta voisine...*
- P58 écoute.
- Jeu qui est qui, correction exercices
- **Compréhension orale** : CE 6 p.33
- p. 58, 7 Présentation des étudiants à l'écrit puis à l'oral. Ensuite ils présentent quelqu'un de la classe à l'oral aux autres, ils doivent deviner.
- p.60 Top 10 Lecture puis devinette par 2.
- Activité C : top 10 dans leur pays.
- **Ecrivez et jouez un dialogue** (2 ou 3 étudiants) pour parler de vos personnages préférés.
- Présentez-le

Devoirs: CE : 7p.33, 8Bp.34, 11p.35

Cours 3

Unité 5: Jour après jour

Nous allons apprendre à:

- Parler de nos habitudes
- Exprimer l'heure
- Exprimer la ressemblance et la différence

Nous allons utiliser:

- Les verbes *pronominaux*
- Les verbes aller et sortir
- Les adverbs de temps
- Le lexique des loisirs
- Le lexique des jours de la semaine et des moments de la journée

Sortie pédagogique:

A la fin de l'unité, nous allons aller dans les magasins pour enquêter sur la vie quotidienne des commerçante.

- Quiz oral
- Correction des exercices

- **Test écrit 1 : Unité 4**
- Echange sur les meilleurs moments
- p.73 : l'heure, aller, sortir
- Activité 2 et 3 p68, en groupe, comparaison
- p.73 : verbes pronominaux
- Activités 4 p.70
- Enquête auprès des commerçants alentours, préparation d'un questionnaire (dernière heure).

Devoirs: CE + Vous allez préparer une présentation de votre ville ou de votre quartier.

Cours 4

- Résultats de l'enquête. Discussion
- p. 71 jeu de rôle sur tes activités quotidiennes
- p.72 Improvisation à partir de phrase (moi aussi, moi non plus)
- Activité : devinette la journée du
- phonétique 7 p.72
- p.74, 75 Jeu de rôle, jeu et distribution des prix.
- Présentation de votre ville ou de votre quartier

Deuxième semaine::

Unité 6: *On fait les boutiques*

Nous allons apprendre à:

- S'informer sur un produit
- Acheter et vendre un produit
- Expliquer comment on s'habille
- Parler du temps qu'il fait

Nous allons utiliser:

- Le verbe "*prendre*"
- Les adjectifs interrogatifs
- Les adjectifs démonstratifs
- Les adjectifs de couleur

Sortie pédagogique: A la fin de l'unité, nous allons aller dans les magasins d'Aix pour s'informer sur des produits.

Cours 5

- Questions ouvertes (questions divers sur la culture, le vocabulaire, etc.)
- Quiz oral
- Correction des exercices
- Correction du quiz 1
- **compréhension orale P80, 81**
- Jeux de rôle : devinettes « j'apporte... » « Tu vas à la mer ! »
- Conjugaison : le **V. prendre**
- p. 85 *Adjectifs interrogatifs et démonstratifs*
- **les couleurs**
- Devinette, un objet de la classe
- A l'extérieur : Description d'objets divers ou de personnes / travail corporel ou pas.

Devoirs:

CE 1p.45, 4 et 2 p46

+ chacun apporte son objet fétiche, le fait deviner et le présente.

+ 3 vêtements ou accessoires

Cours 6

- questions ouvertes, Quiz oral
- présentation objet fétiche
- Correction des exercices
- P82, 83, 84
- CE 7p.48
- **La météo du jour et des étudiants**
- Le marché de la classe (faire des cartes vêtements et accessoires)
- Sortie commerces

Devoirs pour mercredi:

4 et 5p.47; 6 p.48, 14 p.52

Cours 7

Unité 7: *Et comme dessert ?*

Nous allons apprendre à:

- Donner et demander des informations sur un plat
- Commander dans un restaurant
- Exprimer la quantité

Nous allons utiliser:

- Le futur proche
- Les pronoms COD
- Les partitifs
- Le lexique des aliments

Sortie pédagogique:

A la fin de l'unité, nous allons organiser un goûter de spécialités françaises et américaines

- Questions ouvertes
- **Test 2**
- Correction exercices
- P.96,97
- P. 101 Outils
- Jeu devinettes recette
- Ecrire un dialogue au restaurant

Devoirs : CE p. 53 et 55, 5 p.56 + confectionner une spécialité

Cours 8

- Correction des exercices

- Jeu qui est cet enfant ?
- P98,99
- Pronoms COD
- Faire devinettes
- P100
- Le futur proche dialogue
- Fn : Jeu théâtre statues (il va..., elle va...)
- Goûter spécialités

Devoirs : 6p56, 7P57, 10, 11P58 + Préparer devinettes pour lundi

Troisième (et dernière) semaine:

Cours 9

Unité 8: *Je sais bricoler*

Nous allons apprendre à:

- Parler de nos expériences et de ce que nous savons faire
- Parler de faits passés

Nous allons utiliser:

- Le passé composé
- « *savoir, pouvoir et connaître* »
- Les adjectifs qualificatifs
- Les marqueurs du passé

Sortie pédagogique

Présentation orale individuelle:

Vous allez présenter votre CV linguistique

- Discussion sur WE (devinez ce qu'à fait :... (PC)
- Correction exercices
- Ecrivez votre petite annonce
- p108, 109
- p113. Questions déjà + PC+ Marqueurs temporels
- Organisez un entretien pour une colloque ou autre !
- p115. Le SEL
- Scénette d'impro, petites annonces/ Répondre ... dialogues

Devoirs :CE 1,2 p.61 + 3p62 Préparer une activité ludique pour jeudi (par 2)

Cours 10

- Correction des exercices
- Préparation CV linguistique à plusieurs
- p110, 111
- P113 Savoir et pouvoir

Devoirs : Mise au propre CV, préparer devinette bio personne célèbre . CE p. 6 et 7 p.63, révisions pour test

Cours 11

- questions ouvertes
- Correction des exercices
- Test 3
- **Vidéo GCM clip Midi 20**

Devoirs : 11, 12 p66 Révision + finir de préparer activité ludique pour jeudi + préparer mon endroit préféré à Aix ou autre.

Cours 12

- Correction des exercices
- Révisions
- Les sigles + (CE p.67)
- La radio de la classe
- **Sortie pédagogique** : Au parc, activités ludiques

Cours 13

EXAMEN ECRIT

EXAMEN ORAL