

CURSOS DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS
RELACIONES INTERNACIONALES
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

PROGRAMA DE NIVEL INICIAL 1

1. Objetivos

- 1.1. Adquirir las habilidades básicas receptivas y productivas, tanto de la lengua oral como de la escrita.
- 1.2. Comprender enunciados orales referidos a necesidades materiales básicas y situaciones de la vida cotidiana, sensaciones físicas y opiniones personales y sentimientos.
- 1.3. Producir comprensiblemente enunciados relativos a necesidades de la vida cotidiana y usos sociales, estados de ánimo, sensaciones físicas, opiniones y sentimientos.
- 1.4. Desarrollar las estrategias comunicativas en las distintas destrezas.
- 1.5. Conocer la gramática y léxicos básicos de la Lengua Española.
- 1.6. Promover un acercamiento a la cultura y civilización de España.
- 1.7. Conocer las normas sociales básicas que rigen los usos lingüísticos.

2. Contenidos

2.1. Gramaticales

- 2.1.1. El alfabeto: deletreo.
- 2.1.2. Grafías de algunos fonemas.
- 2.1.3. Signos de interrogación, exclamación en las interrogativas y exclamativas.
- 2.1.4. Entonación en las oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.
- 2.1.5. Verbo ser y llamarse.
- 2.1.6. Género y número del sustantivo.
- 2.1.7. Género y número del adjetivo. La concordancia. Los comparativos.
- 2.1.8. El artículo determinado e indeterminado: morfología. La contracción. Presencia y ausencia en los tratamientos, con marcadores temporales, con *hay/está*.
- 2.1.9. Usos de *tú / usted*.
- 2.1.10. El presente: verbos regulares e irregulares.
- 2.1.11. Verbos reflexivos
- 2.1.12. Pronombres personales: sujeto, objeto directo (lo/los/la/las). Pronombre reflexivo.
- 2.1.13. La preposición *a* + objeto directo de persona, + lugar. *Para, por, en, de*.
- 2.1.14. El adjetivo demostrativo. El pronombre demostrativo neutro.
- 2.1.15. Interrogativos: *qué, dónde, cuándo*.
- 2.1.16. Numerales cardinales.

- 2.1.17. Usos básicos de *ser / estar* I: *Ser*: identificación, nacionalidad, profesión, origen, hora, tiempo. Con adjetivos calificativos. *Estar*: localización espacial, con adverbios *bien / mal*. Con adjetivos calificativos.
- 2.1.18. Adverbios y preposiciones de lugar(Estar).
- 2.1.19. Verbos *gustar, encantar, doler*. Uso de *también / tampoco. A mí sí/ A mí no*.
- 2.1.20. Perífrasis verbales: *tener que, ir a, estar + gerundio*.
- 2.1.21. Adverbios de frecuencia. El verbo *soledad*.
- 2.1.22. Hora, fecha, estación del año.
- 2.1.23. Indicadores temporales y de secuencia: *primero, después, luego, al final*.
- 2.1.24. Indicadores espaciales: *aquí, encima, etc*.
- 2.1.25. El presente continuo: *estar + gerundio*

2.2. Funcionales

- 2.2.1. Deletrear
- 2.2.2. Identificar fonemas
- 2.2.3. Saludar y despedirse. Registros formales e informales.
- 2.2.4. Presentarse, presentar a alguien.
- 2.2.5. Pedir y dar información personal básica.
- 2.2.6. Manejar estrategias básicas de interacción en el aula: solicitar repetición, deletreo, aclaración de significados; expresar incompreensión y desconocimiento. Disculparse y responder a la disculpa.
- 2.2.7. Identificar personas, lugares y objetos y expresar su finalidad.
- 2.2.8. Identificar y contar números. Pedir y dar el número de teléfono.
- 2.2.9. Describir personas y objetos y comparar sus cualidades.
- 2.2.10. Hablar de acciones en presente.
- 2.2.11. Expresar frecuencia. Partes del día. Horas. Fechas importantes.
- 2.2.13. Hablar de las profesiones, oficios y lugares donde se realizan
- 2.2.14. Localizar objetos y personas.
- 2.2.15. Pedir y dar indicaciones simples sobre lugares (*Sigues todo recto...*).
- 2.2.16. Expresar gustos y preferencias.
- 2.2.17. Expresar necesidad y obligación básicas.
- 2.2.18. Hablar de acciones habituales y de los lugares en que se desarrollan, así como de los objetos necesarios para su realización.
- 2.2.19. Hablar de acciones presentes en progresión
- 2.2.20. Preguntar el precio. Pedir cosas en una tienda
- 2.2.21. Expresar la cantidad, el peso y la medida. Hablar de la ropa.
- 2.2.22. Pedir en un restaurante o en un bar. Llamar la atención de modo formal o informal.
- 2.2.23. Localizar en el tiempo.
- 2.2.24. Pedir información sobre horarios.
- 2.2.25. Referirse a planes, proyectos e intenciones.
- 2.2.26. Corroborar y negar una afirmación ajena.
- 2.2.27. Expresar obligación, consejos, necesidad.
- 2.2.28. Expresar sensaciones físicas y estados de ánimo de forma básica.

3. Metodología

El enfoque metodológico será comunicativo para favorecer que los alumnos sean capaces de desenvolverse en situaciones reales de comunicación, pero sin olvidar el aprendizaje consciente de reglas y práctica centrada en aspectos gramaticales y léxicos.

Para el desarrollo coherente de la metodología comunicativa es necesario la integración de las cuatro destrezas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión escrita y expresión oral. El desarrollo coherente y equilibrado de estas destrezas garantizará la recepción y posterior producción de los conocimientos adquiridos por el alumno tanto en el aula como en el ámbito sociocultural en el que está inmerso. Lo que le ayudará a su enriquecimiento personal y académico. Se fomentará la interculturalidad en el aula para favorecer la integración, el respeto y la tolerancia hacia diversidad cultural presente en el aula de español. Otro aspecto importante sería la incorporación y comparación de los diferentes aspectos sociales y culturales tanto de España como de Hispanoamérica.

Cada una de las destrezas requiere estrategias de aprendizaje diferentes, pero no aisladas una de otra, con el fin de que el alumno desarrolle por igual las diferentes competencias comunicativas.

Para la selección de materiales complementarios se hará hincapié en la motivación, el interés, la coherencia didáctica con el manual en uso y la autenticidad, en lo posible, de dichos materiales. Sería conveniente la utilización de material visual y auditivo para estimular y fomentar el aprendizaje.

4. Materiales del curso

4.1. Libro de texto:

- *Planeta 1* (Libro del alumno): unidades 1, 2, 3 y 4.

4.2. No se recomienda ninguna lectura obligatoria para este nivel

4.3. Materiales complementarios:

- Castro, F. *Uso de la gramática española*. Nivel elemental, Madrid, Edelsa (temas 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 16 y 21).

5. Evaluación

La evaluación será *formativa* y *sumativa*. Se entiende por *evaluación formativa* la que tiene lugar durante el desarrollo de un proceso de aprendizaje concreto y aporta la información necesaria para modificar o subsanar cualquier deficiencia que se detecte en este proceso. La *evaluación sumativa*, es la que se realiza al finalizar una etapa determinada del proceso. Esto se llevará a cabo mediante la evaluación de las cuatro destrezas.

La evaluación formativa tendrá un valor del 40% (20% participación, interés, etc., y otro 20% tareas, trabajos y exposiciones orales, etc.).

La evaluación sumativa tendrá un valor del 60% (Examen parcial y final).

La puntuación final será la suma de ambas evaluaciones.