

CENTRO DE PROGRAMAS INTERNACIONALES

Nombre del curso: Español intermedio para profesiones de salud

Código del curso: SSP 241 (SPN-OLC-241)

Número de horas total: 60 horas de docencia directa

Número de horas por semana: 15 horas por semana

Número de horas de estudio independiente: 5 horas por semana

Requisito: SPN 141

Descripción del curso:

Este curso es de español para propósitos específicos, diseñado para personal de salud, que haya llevado un mínimo de 100 horas lectivas de español como segunda lengua, con el fin de profundizar en el conocimiento del español médico y mejorar la competencia comunicativa en situaciones específicas con pacientes hispanohablantes.

Este curso responde a la pregunta **¿Cómo lograr que el estudiante realice una consulta médica a un paciente simulado hispanohablante para completar el expediente médico?**

Para responder a ésta interrogante se estudiarán los siguientes conocimientos:

- El abecedario
- Imperativo de usted y ustedes
- Pronombres interrogativos
- Presente de indicativo, verbos regulares e irregulares
- Perífrasis verbales con infinitivo
- Verbos de la rutina diaria
- Pretérito perfecto simple
- Pretérito imperfecto (descripción de síntomas)
- Pretérito perfecto compuesto (antecedentes familiares)
- Presente de subjuntivo
- Imperfecto de subjuntivo

A lo largo del curso se promoverán las siguientes habilidades:

- Capacidad para deletrear
- Capacidad para hacer preguntas
- Capacidad para tomarle los signos vitales a un paciente
- Capacidad para describir la rutina diaria
- Capacidad para describir dietas alimenticias
- Capacidad para describir síntomas
- Capacidad para describir accidentes
- Capacidad para preguntar sobre los antecedentes familiares
- Capacidad para dar recomendaciones

Entre los valores y actitudes que se fomentarán entre los estudiantes se ubican las siguientes:

- Trabajo en equipo y liderazgo
- Pensamiento sistémico
- Inteligencia lógica y comunicativa
- Interés por resolver problemas
- Interés por aprender a aprender
- Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía

Competencias, criterios y evidencias:

Las competencias para la Universidad Veritas son acciones reflexivas e integrales que responden al perfil profesional y a los problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora.

A continuación se presentan tanto las competencias disciplinares como las generales, ligadas a sus criterios y evidencias de desempeño para este curso.

Tipo de Competencias	Criterios de desempeño (Sub-competencias)	Evidencias del desempeño
<p>Disciplinar Competencia lingüística</p> <p>Se relaciona con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad para que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</p>	<p>Produce textos claros sobre temas diversos.</p> <p>Defiende un punto de vista sobre temas relacionados a su profesión.</p> <p>Comprende las ideas principales de textos si tratan sobre cuestiones que le son conocidas.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p>	<p>Diálogos Juego de roles Ilustraciones Lectura dirigida Socio dramas Paciente simulado</p>
<p>Competencia sociolingüística</p> <p>Comprende las diferencias más significativas entre costumbres, creencias y valores.</p>	<p>Destaca marcadores en el registro formal e informal</p> <p>Logra manejarse adecuadamente en la cultura.</p> <p>Utiliza expresiones idiomáticas y conectores apropiados al contexto</p>	<p>Socio dramas Mapa conceptual Presentaciones orales Paciente simulado</p>
<p>Competencia pragmática</p> <p>Intercambia información relevante y logra expresarse en contextos menos cotidianos</p>	<p>Construye un discurso claro que articula en forma razonable y cohesionado.</p>	<p>Diálogos Presentaciones orales Paciente simulado</p>

Generales		
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender de manera continua a lo largo de la vida considerando el desenvolvimiento eficaz en la sociedad del conocimiento.	Aprender a aprender	Lecturas dirigidas Composiciones
Desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender a comunicarse de forma oral y escrita en las diferentes áreas disciplinares que conforman el currículo.	Comunicar pensamientos disciplinares en forma oral, icónica y escrita.	Lecturas dirigidas Presentaciones orales Paciente simulado
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de trabajo en equipo y liderazgo	Trabajar en equipo y liderazgo.	Lectura dirigida Presentaciones orales Paciente simulado
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de comunicación interpersonal.	Relacionarse bien con otros. Manejar y resolver conflictos. Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía. Hablar con responsabilidad Escuchar con profundidad	Lectura dirigida Presentaciones orales Paciente simulado

Contenidos:

1. Contenidos lingüísticos

Gramaticales

Tema 1:

- a. Imperativo de usted

Tema 2:

- a- Pronombres interrogativos
- b- Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)

Tema 3:

- a. Verbos reflexivos
- b. Perífrasis verbales con infinitivo

Tema 4:

- a. Pretérito perfecto simple (verbos regulares e irregulares)

Tema 5:

- a. Pretérito imperfecto

Tema 6:

- a. Pretérito perfecto compuesto

Tema 7:

- a. Presente de subjuntivo

Tema 8:

- a. Imperfecto de subjuntivo

Léxicos

Tema 9:

- a. Vocabulario médico (el algodón, la ambulancia, la jeringa...)
- b. Vocabulario para la toma de signos vitales
- c. Adjetivos
- d. Partes del cuerpo
- e. Vocabulario relacionado a los exámenes de laboratorio

Tema 10:

- a. Tipos de dolor
- b. Síntomas
- c. Enfermedades
- d. Alergias

Tema 11:

- a. Comida

Tema 12:

- a. Expresiones de tiempo para el tiempo pasado
- b. Vocabulario de accidentes

Tema 13:

- a. Medicamentos
- b. Exámenes (gastroscopia, colonoscopia)

Tema 14:

- a. Medicamentos
- b. Enfermedades tropicales

Tema 15:

- a. Plantas medicinales
- b. Expresiones de tiempo del modo subjuntivo

Tema 16:

- a. Dormitorio del paciente

Semánticos

Tema 17:

- a. Registro formal e informal (usted / vos)
- b. Expresiones de cortesía
- c. Lectura sobre enfermedades

Ortográficos

Tema 18:

- a. El abecedario
- b. Vocales
- c. Consonantes
- d. Deletrear
- e. Pronunciación

2. Contenidos sociolingüísticos

Tema 19:

Registro formal e informal (usted / vos)

Marcadores de:

- a. Presentaciones formal e informal
- b. Saludos formales e informales
- c. Despedidas y presentaciones formales e informales
- d. Creencias culturales

3. Contenidos pragmáticos

Competencia discursiva

Tema 20:

- a. Perífrasis verbales de infinitivo
- b. Recomendaciones en subjuntivo
- c. Conectores

Competencia funcional

Tema 21:

- a. Enunciados breves con infinitivo e imperativo

Metodología:

El enfoque propuesto es el empleado por el MCER, el cual se centra en la acción en la medida en que se considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, o sea, son miembros de una sociedad que tiene que llevar a cabo tareas en determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. Este enfoque también toma en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social.

El uso de la lengua- que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan competencias que se encuentran a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias.

Estrategias de aprendizaje:

Se realizarán las siguientes estrategias de aprendizaje:

1. Dos presentaciones orales:

- a) Primera presentación oral, 15 %, el estudiante dará una charla sobre cómo dar los primeros auxilios a:
 - Persona que sufrió una descarga eléctrica
 - Persona con una herida
 - Persona con una hemorragia
 - Persona con quemaduras
 - Persona con problemas de alergia
 - Intoxicación
- b) Segunda presentación oral, 15%, Se escoge una enfermedad tropical, dengue, malaria, enfermedad de chagas, filariasis linfática, cólera, fiebre amarilla, ébola, esquistosomiasis, y da una conferencia a estudiantes extranjeros que quieran visitar un país latinoamericano. Se debe explicar:
 - Causa
 - Síntomas
 - Recomendaciones
 - Prevención

2. Tres socio dramas. Esta actividad se realizará en parejas y tendrá un valor de 10% cada una:

- a. Socio drama 1: Cada estudiante tomará los signos vitales a un paciente. Se deben incluir los siguientes datos:
 - Nombre completo y edad del paciente
 - Toma de la presión arterial
 - Peso y medida
- b. Socio drama 2: Un / una estudiante actuará como médico (-a) y otro (-a) como paciente. Se hará un diálogo, en donde se completará el expediente médico con la siguiente información:
 - Datos personales
 - Motivo de la consulta
 - Descripción de síntomas
 - Indagación de síntomas
 - Tipo de dolor
 - Rutina diaria
 - Dieta
- c. Socio drama 3: Un / una estudiante actuará como médico (-a) y otro (-a) como paciente. Se escogerá una enfermedad crónica, hipertensión, diabetes, osteoporosis, colesterol, enfermedades cardiovasculares o respiratorias, y se hará un diálogo en donde se explique:
 - La causa de la enfermedad
 - Síntomas
 - Antecedentes familiares
 - Recomendaciones
 - Prevención

3. **Una composición** con un valor de 10%.
 - Escribir un reporte de un accidente para un noticiero
4. **Debate**, 10%. es un espacio dedicado a promover técnicas de expresión oral e investigación sobre diferentes temas. La idea es los estudiantes escojan y preparen un tema para debatir y generar ideas y puntos de vista iguales o contradictorios. Entre los integrantes del grupo se escoge a un (-a) moderador (-a)
5. **Paciente simulado**, 20%: Esta es la actividad final del curso y es donde los estudiantes ponen en acción todo lo aprendido en clase. El paciente simulado se hace en parejas, un (-a) estudiante actúa como enfermero (-a) y otro (-a) como médico (-a) y tendrán que completar la ficha de identificación para el expediente médico a un (-a) paciente nativo. Tendrán que entrevistar al /la paciente para recoger la siguiente información que se debe escribir en la ficha médica:

ENFERMERO (-A)

- Toma de datos personales
- Toma de signos vitales (pesar, medir, presión arterial)

MÉDICO (-A)

- Motivo de la consulta
- Descripción de síntomas
- Rutina diaria
- Dieta
- Recomendaciones

ENFERMERO (-A)

- Recomendaciones sobre dieta y ejercicios físicos

Recursos didácticos:

Para el buen desarrollo del curso y con ello garantizar el aprendizaje, se cuenta con un acervo de recomendaciones bibliográficas actualizado, equipo multimedia para las exposiciones individuales, mobiliario y pizarras acrílicas para las sesiones semanales y lecturas suministradas por el docente que pueden ser un complemento para las actividades proyectuales propuestas, así como las diferentes técnicas didácticas mencionadas que brindan a los estudiantes una mayor posibilidad de apropiarse de los conocimientos. La mayoría de las lecciones se realizarán en el aula.

El estudiante podrá hacer uso durante las horas de trabajo independiente de la biblioteca de la institución, de las salas de estudio o bien de los laboratorios de cómputo, así como de cualesquiera otra área que decida en el campus de la Universidad, ya que se cuenta con Internet inalámbrico y de uso libre para todos los estudiantes, profesores y administrativos.

Asistencia:

El/la estudiante con más de una ausencia perderá el curso, a menos que presente un documento oficial como justificación. El/la estudiante obtendrá una calificación de 0 en cualquier tarea evaluada en clase durante su ausencia (presentaciones, evaluaciones, visitas de campo, etcétera). En este caso, la reposición de la asignación se realizará inmediatamente después de su regreso. En relación con la puntualidad, se contará como una ausencia si el/la estudiante suma cuatro llegadas tardías (a partir de 15 minutos después de comenzar la clase).

Código de comportamiento:

Los profesores tienen el derecho de expulsar al estudiante de la clase en los siguientes casos:

- 1) Tiene un comportamiento disruptivo en el aula,
- 2) se encuentra bajo la influencia del alcohol,
- 3) se comporta de una manera irrespetuosa

Medios electrónicos:

El uso de teléfonos móviles, teléfonos inteligentes y otros dispositivos móviles de comunicación es disruptivo y por lo tanto está prohibido durante la clase. **Por favor, apagar todos los dispositivos y guardarlos cuando comience la clase.** Los dispositivos pueden ser usados sólo cuando el profesor asigna una actividad específica y permite el uso de dispositivos para la búsqueda en Internet o grabación. Los que no cumplan con la regla debe abandonar el aula durante el resto de la clase.

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de las mismas, teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad del curso o programa. La evaluación del curso, debe ser coherente con las competencias y la metodología de enseñanza. Para cada rubro de evaluación existe una rúbrica, que aunque otorga una puntuación, es una descripción cuantitativa y cualitativa del desempeño del estudiante. Las rúbricas incluyen los criterios de desempeño de las competencias generales y disciplinares.

RUBROS	PONDERACIÓN
Presentaciones orales	30%
Socio dramas	30%
Composiciones	10%
Paciente simulado	20%
Debate	10%
TOTAL DE PUNTOS	100%

Rúbrica para evaluar:

1. DOS presentaciones orales en donde se promoverá el uso de las tres competencias comunicativas: lingüística, sociolingüística y pragmática.

	EXCELENTE 3	MUY BUENO 2.7	BUENO 2.2	INSUFICIENTE 1.5
Comienzo y cierre de la presentación: Se presenta, saluda y da a conocer su tema. Realiza un cierre adecuado.				
Manejo del tema: Se evidencia conocimiento del tema, se ha documentado, presenta ejemplos y responde a preguntas.				
Aspectos formales: Se expresa con claridad, presenta un diálogo fluido y oraciones completas, usa el vocabulario adecuado y de acuerdo al tema.				
Aspectos didácticos: Uso de elementos didácticos, materiales y actividades para enriquecer y hacer interesante la presentación				
Gestión del tiempo: Se sujeta a la duración establecida				
TOTAL	15%	13.5%	11%	7.5%

2. Tres Socio dramas en donde se evaluará la forma en que se formulan y se responden las preguntas, la interacción con el paciente y el manejo y la claridad del mensaje. Hay dos tipos de rúbricas una para el /la paciente y otra para el /la medico (-a).

- o Socio drama 1: Toma de signos vitales

DOCTOR (-A)	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Interacción con el / la paciente: Saluda Se presenta Explica el procedimiento Se despide				
Presión arterial: Formula en forma clara las indicaciones para tomar la presión arterial Toma la presión arterial adecuadamente				
Pesar y medir Formula en forma clara las indicaciones para tomar la presión arterial Pesa y mide al paciente en forma adecuada				
Responde adecuadamente a las preguntas del paciente Da en forma clara los resultados de la toma de signos vitales				
Logra comunicarse y conversar con el / la paciente.				
TOTAL	10%	9%	8%	7%

○ Socio drama 2: Completar la ficha de identificación

DOCTOR (-A)	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Comienzo y cierre del socio drama: Saluda Se presenta Explica el procedimiento Se despide				
Ficha de identificación: Formula en forma correcta las preguntas para la toma de los datos personales del paciente.				
Motivo de la consulta: Pregunta la causa de la consulta, logra comunicarse con el paciente. Pregunta sobre los síntomas, la duración, tipo de dolor, rutina diaria y dieta..				
Comunicación con el / la paciente: Logra conversar y comunicarse en forma natural con el paciente.				
Participación en equipo: Todo el equipo participa de la misma manera, se observa cooperación y trabajo en equipo.				
TOTAL	10%	9 %	8%	7%

PACIENTE	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Comienzo y cierre del socio drama: Saluda Se presenta Se despide				
Ficha de identificación: Contesta en forma correcta las preguntas formuladas por el / la médico (-a) para la toma de los datos personales.				
Motivo de la consulta: Explica la razón de la consulta, logra comunicarse con el/la doctor (-a). Describe los síntomas, la duración y tipo de dolor.				
Comunicación con el / la doctor (-a): Logra conversar y comunicarse en forma natural con el/la doctor (-a).				
Participación en equipo: Todo el equipo participa de la misma manera, se observa cooperación y trabajo en equipo.				
TOTAL	10%	9 %	8%	7%

○ Socio drama 3: Enfermedad crónica

DOCTOR (-A)	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Comienzo y cierre del socio drama: Saluda Se presenta Se despide				
Motivo de la consulta: Explica la enfermedad Da la causas y síntomas Da recomendaciones y prevenciones				
Pregunta: Hace las preguntas necesarias para identificar las causas de la enfermedad				
Comunicación con el / la paciente: Logra conversar y comunicarse en forma natural con el paciente.				
Participación en equipo: Todo el equipo participa de la misma manera, se observa cooperación y trabajo en equipo.				
TOTAL	10%	9 %	8%	7%

Paciente	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Comienzo y cierre del socio drama: Saluda Se presenta Se despide				
Motivo de la consulta: Responde en forma clara las preguntas del /la doctor (-a)				
Pregunta: Hace las preguntas necesarias para aclarar las dudas, temores, tratamientos. Pide recomendaciones				
Comunicación con el / la doctor (-a): Logra conversar y comunicarse en forma natural con el paciente.				
Participación en equipo: Todo el equipo participa de la misma manera, se observa cooperación y trabajo en equipo.				
TOTAL	10%	9 %	8%	7%

3. Una composición en donde se muestra el uso apropiado de estructuras, vocabulario y conectores.

	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Estructura del texto: Sigue el orden de un texto escrito: Introducción, desarrollo y cierre o conclusión.				
Claridad del mensaje: El mensaje es claro, lógico y se puede comprender.				
Estructura del texto: Buen uso de estructuras gramaticales, conjugación de verbos en forma adecuada, buen repertorio de vocabulario y conectores.				
Presentación: El texto se presenta limpio, sin borrones o tachaduras y a doble espacio.				
Extensión del texto: Cumple con las especificaciones dadas por la profesora. (Número de palabras)				
TOTAL	10%	9%	8%	7%

4. Paciente simulado: Esta es la actividad final del curso y es donde los estudiantes ponen en acción todo lo aprendido en clase. El paciente simulado se hace en parejas, un (-a) estudiante actúa como enfermero (-a) y otro (-a) como médico (-a) y tendrán que completar la ficha de identificación para el expediente médico a un (-a) paciente de nativo. Tendrán que entrevistar al /la paciente para recoger la siguiente información que se debe escribir en la ficha médica.

DOCTOR (-A)	VALOR: 20%	NOTA:
TEMAS PARA EVALUAR	VALOR	NOTA
CLARIDAD DEL MENSAJE (COHERENCIA) ESTRUCTURAS GRAMATICALES, VOCABULARIO	4%	
<ul style="list-style-type: none"> a. Motivo de la consulta b. Descripción de síntomas c. Rutina diaria d. Dieta e. Antecedentes familiares f. Exámenes de laboratorio 	12%	
<i>Comentarios:</i>		
<i>Recomendaciones:</i>	3%	
<i>Comentarios:</i>		
MANEJO DE LA SITUACIÓN, INTERACCIÓN CON EL PACIENTE	1%	
<i>Comentarios:</i>		

ENFERMERO (-A) :	VALOR 20%	NOTA:
TEMAS PARA EVALUAR	VALOR	NOTA
CLARIDAD DEL MENSAJE (COHERENCIA) ESTRUCTURAS GRAMATICALES, VOCABULARIO	3%	
<ul style="list-style-type: none"> a. Datos personales b. Pesar c. Medir d. Tomar la presión 	8%	
COMENTARIOS:		
<ul style="list-style-type: none"> e. Recomendaciones f. Dieta g. Ejercicios h. Tratamiento 	8%	
COMENTARIOS:		
MANEJO DE LA SITUACIÓN, INTERACCIÓN CON EL PACIENTE	1%	
COMENTARIOS:		

5. Debate de un tema actual y controversial. El objetivo es que se expresen con claridad y puedan compartir y discutir con claridad y fluidez sus puntos de vista.

Integrante:	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.4%
Tema:				
Organización: El equipo está bien organizado, respeta el tiempo y el orden asignado.				
Participación: Participa por lo menos en tres intervenciones. Sostiene una posición ante el tema respaldada por un razonamiento e identifica los errores que pudieran estar presentes en dicho razonamiento				
Calidad de las intervenciones: Las intervenciones son claras, precisas y lógicas.				
Argumentación del tema: Los contenidos de la argumentación sobre el tema evidencian una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta				
Comunicación: Demuestra habilidad para retomar el diálogo teniendo en cuenta las conclusiones de los demás. Utiliza lenguaje adecuado y de respeto por los aspectos formales del debate. Demuestra espontaneidad y fluidez en la exposición.				
TOTAL	10%	9 %	8%	7%

MODERADOR (-A)	EXCELENTE 2%	MUY BUENO 1.8%	BUENO 1.6%	INSUFICIENTE 1.2%
Comienzo del debate: Comienza en forma adecuada y da las explicaciones para conducir el debate.				
Orden: Utiliza la forma adecuada para dirigir el debate. Es cortés con los integrantes y les indica el procedimiento a seguir.				
Turno de la palabra: Otorga el turno de la palabra a los integrantes del grupo.				
Atención: Está atento (-a) a las intervenciones de los compañeros. Evidencia un conocimiento amplio del tema y una investigación previa realizada en diversas fuentes de consulta				
Cierre del debate: Cierra el debate y da un resumen de los conceptos y opiniones del grupo				
TOTAL	10%	9%	8%	7%

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EXCELENTE (100-95%)	Aborda el tema en cuestión de manera concisa. Lo describe e identifica con claridad. Presenta estrategias y da soluciones si es necesario, con amplitud y claridad. Se comunica con un buen uso de estructuras gramaticales, sintáctica y léxicas. Estructura lo que dice y se desenvuelve con autoridad.
MUY BUENO (94%-85%)	Aborda el tema de buena manera, aunque no profundiza. Lo describe e identifica en forma simple. Presenta dos estrategias de solución, no profundiza en la justificación. Se comunica mediante un uso limitado de estructuras gramaticales, sintáctica y léxicas simples. Logra expresar enunciados breves.
BUENO (84%-75%)	Aborda el problema de buena manera pero da explicaciones ni profundiza. Lo presenta en forma suficiente, lo describe y lo identifica. Presenta una estrategia de solución así como la justificación. Se puede comunicar con estructuras gramaticales, sintácticas y léxicas simples, pero hace algunas pausas largas y duda para poder continuar comunicándose.
INSUFICIENTE (74% o menos)	Aborda el tema y lo describe en forma limitada. Transmite con muy poca precisión información sencilla, el repertorio lingüístico es escaso. Cuando expresa ideas comete errores e imprecisiones. Emplea un registro no adecuado a la situación comunicativa y carece de vocabulario para expresarse.

Bibliografía base:

Camacho, Milagro, Vargas Alba, 2010 *Español nivel intermedio para profesionales de salud*. Editorial Veritas.

Bibliografía:

Berdonces, Serra Dr.J.L. *Biblioteca práctica de la salud*. Editorial Océano. España.

Guía del conocimiento para comprender el cuerpo humano y sus funciones. Panamericana Editorial.

Herrera, McElroy Onyria & Grabb, Lola. 2010. *Diccionario médico Español-Inglés, Inglés – Español*. Tercera edición. Lippincott Williams & Wilkins

Merck Sharpp & Dohme. *Manual Merck de información médica. Edad y Salud*. Editorial Océano. España.

Cronograma:

SEMANA	SUBCOMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
1	<p>Produce textos claros y detallados sobre temas diversos.</p> <p>Defiende un punto de vista sobre temas relacionados a su profesión.</p>	<p>Gramatical</p> <p>Tema 1: Imperativo de usted</p> <p>Ortográficos</p> <p>Tema 18: El abecedario Vocales Consonantes Deletrear Pronunciación</p> <p>Léxico</p> <p>Tema 9: Vocabulario médico (el algodón, la ambulancia, la jeringa...) Vocabulario para la toma de signos vitales Partes del cuerpo Vocabulario relacionado con los exámenes de laboratorio</p> <p>Contenidos sociolingüísticos</p> <p>Tema 19 Registro formal e informal (usted / vos) Marcadores de: Presentaciones formal e informal Saludos formales e informales Despedidas y presentaciones formales e informales</p> <p>Gramatical</p> <p>Tema 2 Pronombres interrogativos Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)</p> <p>Léxico</p> <p>Tema 10 Tipos de dolor Síntomas Enfermedades Alergias</p> <p>Contenidos sociolingüísticos</p> <p>Tema 19 Registro formal e informal en el imperativo (usted / vos)</p> <p>Contenidos pragmáticos</p> <p>Tema 20 Conectores</p> <p>Gramatical</p>	<p>Diálogos Juego de roles Ilustraciones Lectura dirigida Socio drama 1</p>
2	<p>Comprende los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas.</p>	<p>Gramatical</p> <p>Tema 3 Verbos reflexivos Perífrasis verbales con infinitivo</p> <p>Léxico</p> <p>Tema 11 Comida</p>	<p>Diálogos Juego de roles Lectura dirigida Presentación oral 1</p>

	<p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p>	<p>Tema 4 Pretérito perfecto simple (verbos regulares e irregulares) Léxico</p> <p>Tema 12 Expresiones de tiempo en el pasado Vocabulario de accidentes Semántico</p> <p>Tema 17 Relación de las palabras en contexto general Contenido pragmático</p> <p>Tema 20 Conectores Gramatical</p> <p>Tema 5 Pretérito imperfecto Léxico</p> <p>Tema 13 Medicamentos Exámenes (gastroscopia, colonoscopia) Semántico</p> <p>Tema 17 Relación de las palabras en contexto general</p>	
3	<p>Produce un discurso continuo por medio de enunciados enlazados en forma básica</p> <p>Destaca marcadores sencillos en el registro formal e informal</p>	<p>Gramatical</p> <p>Tema 6 Pretérito perfecto compuesto Léxico</p> <p>Tema 14 Medicamentos Enfermedades tropicales Contenido sociolingüístico</p> <p>Tema 19 Creencias culturales Gramatical</p> <p>Tema 7 Presente de subjuntivo Léxico</p> <p>Tema 15 Expresiones con el subjuntivo Plantas medicinales</p>	<p>Diálogos Juego de roles Ilustraciones Lectura dirigida Socio drama 2 Composición</p>
4	<p>Logra manejarse adecuadamente en la cultura.</p> <p>Utiliza expresiones idiomáticas y conectores apropiados al contexto</p>	<p>Gramatical</p> <p>Tema 8 Imperfecto de subjuntivo Léxico</p> <p>Tema 16 Dormitorio del paciente Semántico</p> <p>Tema 17 Lecturas sobre enfermedades Contenido pragmático</p> <p>Competencia funcional</p> <p>Tema 21: Enunciados breves con infinitivo e imperativo</p>	<p>Diálogos Juego de roles Ilustraciones Lectura dirigida Presentación oral 2 Paciente simulado</p>

Observaciones generales

El estudiante debe cumplir con las disposiciones del Reglamento de Régimen Estudiantil de la Universidad Veritas. Para consultarlo debe dirigirse al Portal de Autogestión Estudiantes en la siguiente dirección: <http://autogestion.veritas.cr> y descargarlo.