

CENTRO DE PROGRAMAS INTERNACIONALES

Nombre del curso: Español básico para profesiones judiciales

Código del curso: SPN 151

Número de horas total: 80 horas de docencia directa

Número de horas por semana: 20 horas por semana

Número de horas de estudio independiente: 10 horas por semana

Requisito:

Descripción del curso

Este curso es de español para propósitos específicos, dirigido al área del reforzamiento de la ley. Su objetivo es darle al estudiante de carreras relacionadas con la ley, que no tenga conocimiento previo del idioma español, las herramientas necesarias para poder interactuar y entrevistar a un hispanohablante sobre temas propios de la administración de justicia. Durante las cuatro semanas, el estudiante adquirirá conocimientos en las cuatro destrezas lingüísticas, lo que le permitirá comunicarse en forma básica con hablantes nativos del español.

El curso responde a la pregunta ¿Cómo lograr que el estudiante no hispanohablante adquiera el vocabulario necesario para interrogar y administrar justicia en diferentes contextos criminales?

Para responder a esta interrogante se estudiarán los siguientes conocimientos:

- El abecedario
- Verbos ser y llamarse
- Saludos, presentaciones y despedidas
- Artículos definidos, género y número de los sustantivos
- Descripciones y características, verbos ser, estar, llevar
- Presente de verbos regulares
- Pronombres interrogativos
- Verbos irregulares en presente
- Adjetivos posesivos
- Pronombres interrogativos
- Vocabulario de la familia
- Perífrasis verbales
- Los números, la hora, la fecha
- Imperativo formal
- Vocabulario de partes del cuerpo, vocabulario de tipos de vehículos
- Vocabulario de comidas
- Verbos similares a gustar: encantar, fascinar, doler, convenir caer bien o mal, importar, interesar, molestar, hacer falta, dar miedo
- Vocabulario de los días de la semana, meses del año, estaciones, clima, desastres naturales
- Vocabulario de la casa
- Verbos de la rutina diaria, reflexivos

- Vocabulario de la ciudad
- Pretérito perfecto simple regular e irregular
- Profesiones y oficios
- Vocabulario del aeropuerto
- Accidentes laborales
- Perífrasis verbales con infinitivo
- Vocabulario de botiquín de primeros auxilios

A lo largo del curso se promoverán las siguientes habilidades:

- Capacidad para deletrear
- Capacidad para hacer preguntas e interrogar a un sospechoso o indocumentado
- Capacidad para describir un sospechoso
- Capacidad para darle órdenes a un sospechoso
- Capacidad para describir una escena de un conflicto o crimen
- Capacidad para comunicar recomendaciones para reforzar la ley de acuerdo con diferentes contextos delictivos
- Capacidad para contestar preguntas del ámbito personal

Entre los valores y actitudes que se fomentarán entre los estudiantes se ubican las siguientes:

- Trabajo en equipo y liderazgo
- Pensamiento sistémico
- Inteligencia lógica y comunicativa
- Interés por resolver problemas
- Interés por aprender a aprender
- Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía

Competencias, criterios y evidencias

Las competencias para la Universidad Veritas son acciones reflexivas e integrales que responden al perfil profesional y a los problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora.

A continuación se presentan tanto las competencias disciplinares como las generales, ligadas a sus criterios y evidencias de desempeño para este curso.

Tipo de Competencias	Criterios de desempeño (Sub-competencias)	Evidencias del desempeño
----------------------	---	--------------------------

<p>Disciplinar</p> <p>Competencia lingüística</p> <p>Utiliza un repertorio lingüístico suficiente para comunicarse con un sospechoso o indocumentado hispanohablante para impartir el reforzamiento de la ley</p>	<p>Comunica información a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que se relacionan a su ámbito profesional.</p> <p>Añade a la información requerida detalles, valoraciones y opiniones</p> <p>Estructura textos simples</p> <p>Dispone de un repertorio léxico suficiente que le permite proporcionar e intercambiar información.</p> <p>Produce un discurso continuo por medio de enunciados enlazados en forma básica</p>	<p>Juego de roles, interrogatorios y aplicación de mandatos policiales</p> <p>Descripciones de sospechosos y de contextos criminales, recomendaciones sobre cómo actuar en esos casos</p> <p>Descripción simple de casos policiales controversiales</p>
<p>Competencia sociolingüística</p> <p>Integra expresiones idiomáticas y coloquiales simples que le permiten interactuar y entender a su interlocutor</p>	<p>Destaca marcadores sencillos en el registro formal e informal</p>	<p>Simulación</p> <p>Presentaciones orales</p>
<p>Competencia pragmática</p> <p>Intercambia información relevante y reacciona de manera adecuada</p>	<p>Construye un discurso sencillo que articula en forma razonable y cohesionado.</p>	<p>Diálogos y simulaciones</p>
<p>Generales</p>		
<p>Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender de manera continua a lo largo de la vida, considerando el desenvolvimiento eficaz en la sociedad del conocimiento.</p>	<p>Aprender a aprender</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Composiciones</p>
<p>Desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender a comunicarse de forma oral y escrita en las diferentes áreas disciplinares que conforman el currículo.</p>	<p>Comunicar pensamientos disciplinares en forma oral, icónica y escrita.</p>	<p>Lecturas dirigidas</p> <p>Presentaciones orales</p> <p>Diseño de planes estratégicos para el éxito algunas misiones policiales</p>

Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de trabajo en equipo y liderazgo	Trabajar en equipo y liderazgo.	Lectura dirigida Presentaciones orales
Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de comunicación interpersonal.	Relacionarse bien con otros. Manejar y resolver conflictos. Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía. Hablar con responsabilidad Escuchar con profundidad	Simulaciones y diálogos

Contenidos

1. Contenidos lingüísticos

Gramaticales

TEMA 1:

- a) Pronombres personales
- b) Ser
- c) Llamarse

TEMA 2:

- d) estar
- e) Haber
- f) Artículos definidos
- g) Adverbios de lugar
- h) Presente progresivo
- i) Pronombres interrogativos

TEMA 3:

- j) Presente de Indicativo y verbos irregulares con cambios ortográficos
- k) Adjetivos posesivos

TEMA 4 :

- l) Verbos con irregularidades vocálicas,
- m) Saber versus conocer
- n) Perífrasis verbales con infinitivo

TEMA 5:

- ñ) Mandatos policiales, usted y ustedes

TEMA 6 :

o) Verbos intransitivos (encantar, doler, caer bien o mal, hacer falta, importar, entre otros)

TEMA 7:

p) Verbos reflexivos (rutina diaria)

TEMA 8:

q) Pretérito perfecto simple regular

TEMA 9:

r) Pretérito perfecto simple irregular

TEMA 10:

s) Más perífrasis verbales con infinitivo

2. Contenidos léxicos

TEMA 11:

- a) Vocabulario de las nacionalidades
- a) Vocabulario de descripción de estados

TEMA 12:

- a) La ciudad
- b) Los colores
- c) La ropa
- d) La familia
- e) Descripción de personas

TEMA 13:

- a) La hora
- b) Los números

TEMA 14:

- a) Vocabulario de armas, tipos de vehículos
- b) Partes del cuerpo

TEMA 15:

- a) Días de la semana, meses del año, las estaciones, el clima, algunos desastres naturales
- b) La comida
- c) Utensilios para comer

TEMA 16:

- a) Objetos de higiene personal
- b) Vocabulario de la casa

TEMA 17:

- a) Más vocabulario de la ciudad
- a) Vocabulario de las profesiones

TEMA 18:

- a) Vocabulario del aeropuerto

TEMA 19:

- a) Vocabulario de botiquín de primeros auxilios
- b) Vocabulario de síntomas de algunas enfermedades

TEMA 20**3. Semánticos**

- a) Relación de las palabras en contexto general

TEMA 21**4. Ortográficos**

- a) El abecedario
- b) Vocales
- c) Consonantes
- d) Deletrear
- e) Pronunciación

TEMA 22**5. Contenidos sociolingüísticos**

Registro formal e informal (usted / vos)

Marcadores de:

- a) Presentaciones
- b) Saludos
- c) Despedidas y presentaciones

TEMA 23**6. Contenidos pragmáticos**

Competencia discursiva

- a) Conectores simples (y, entonces, luego)

Metodología

El enfoque propuesto es el empleado por el MCER, el cual se centra en la acción en la medida en que se considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, o sea, son miembros de una sociedad que tiene que llevar a cabo tareas en determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. Este enfoque también toma en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social.

El uso de la lengua- que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan

competencias que se encuentra a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de lengua que conlleven procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias.

Estrategias de aprendizaje

Se realizarán las siguientes estrategias de aprendizaje:

1. Cuatro presentaciones orales:
 - a) Primera presentación oral, 10%: El estudiante se presentará, hará una descripción de su vida, estudios y actividades en su país.
 - b) Segunda presentación oral, 10%: Describe su familia extensa con detalle.
 - c) Tercera presentación oral, 10%: Describe una pandilla peligrosa con detalles
 - d) Cuarta presentación oral, 10%: Da una biografía de un criminal en pretérito

2. Dos simulaciones (Rol play). Esta actividad se realizará en parejas y tendrá un valor de 15% cada uno:
 - a) Simulación 1: Un / una estudiante actuará como policía (-a) y otro (-a) como delincuente. Se hará un diálogo en presente de indicativo, en donde se hará un interrogatorio policial con la siguiente información:
 - Describir la escena del crimen
 - Describir los antecedentes del criminal
 - Describir los antecedentes del policía
 - Describirse el uno al otro, físicamente y la ropa
 - Hacer el diálogo usando la gramática aprendida

 - b) Simulación 2: Un (-a) estudiante actuará como policía (-a) y otro (-a) jefe de la policía. Se escoge un contexto criminal, se hará un diálogo en donde el jefe de la policía (-a) le dará órdenes y recomendaciones para ir a impartir la ley en un contexto criminal. Se usarán los mandatos y las perífrasis verbales para dar las recomendaciones. Luego el policía debe ir al lugar y poner orden utilizando las mismas estructuras, mandatos y perífrasis. Deben incluir lo siguiente:
 - Explicación del contexto delictivo
 - Descripción física y de la personalidad de los criminales
 - ¿Qué están haciendo, cómo están quebrando la ley?
 - Estrategia u órdenes para aplacar la situación
 - Actuación del policía en el sitio del conflicto, uso de órdenes con los delincuentes
 - Interrogatorio de los delincuentes en la estación de policía
 - Recomendaciones para los criminales

3. Dos composiciones cortas con un valor de 5% cada una.
 - a) Composición 1: Escribir sobre: Un criminal vivo muy peligroso
 - ¿Quién es, cómo es físicamente y su personalidad?
 - ¿Sus gustos?
 - Sus delitos
 - *Su modus operandi*
 - Su contexto familiar

- b) Composición 2: Un cuerpo policial que usted admira en su país, debe explicar cómo funciona, cuáles son sus responsabilidades, ventajas y desventajas de pertenecer a este grupo, requisitos para pertenecer a este cuerpo.

4. En la Estación de Policía, interacción final: 20%: Esta es la actividad final del curso y es donde los estudiantes ponen en acción todo lo aprendido en clase. El paciente simulado se hace en parejas, un (-a) estudiante actúa como policía (-a) y otro (-a) como delincuente (-a), el policía tendrá que completar la ficha de identificación para el expediente criminal del hampón (nativo). Tendrá que entrevistar al /la criminal para recoger la siguiente información que se debe escribir en la ficha:

POLICÍA

- Toma de datos personales
- Contexto familiar y ocupaciones
- Rutina diaria al presente

- Motivo del arresto
- Recopilación de detalles del crimen a través de preguntas
- Requisa
- Arresto formal
- Recomendaciones

Recursos didácticos

Para el buen desarrollo del curso y con ello garantizar el aprendizaje, se cuenta con un acervo de recomendaciones bibliográficas actualizado, equipo multimedia para las exposiciones individuales, mobiliario y pizarras acrílicas para las sesiones semanales y lecturas suministradas por el docente que pueden ser un complemento para las actividades proyectuales propuestas, así como las diferentes técnicas didácticas mencionadas que brindan a los estudiantes una mayor posibilidad de apropiarse de los conocimientos. La mayoría de las lecciones se realizarán en el aula.

El estudiante podrá hacer uso durante las horas de trabajo independiente de la biblioteca de la institución, de las salas de estudio o bien de los laboratorios de cómputo, así como de cualesquiera otra área que decida en el campus de la Universidad, ya que se cuenta con Internet inalámbrico y de uso libre para todos los estudiantes, profesores y administrativos.

Asistencia

El/la estudiante con más de una ausencia perderá el curso, a menos que presente un documento oficial como justificación. El/la estudiante obtendrá una calificación de 0 en cualquier tarea evaluada en clase durante su ausencia (presentaciones, evaluaciones, visitas de campo, etcétera). En este caso, la reposición de la asignación se realizará inmediatamente después de su regreso. En relación con la puntualidad, se contará como una ausencia si el/la estudiante suma cuatro llegadas tardías (a partir de 15 minutos después de comenzar la clase).

Código de comportamiento

Los profesores tienen el derecho de expulsar al estudiante de la clase en los siguientes casos:

- 1) Tiene un comportamiento disruptivo en el aula,

- 2) se encuentra bajo la influencia del alcohol,
- 3) se comporta de una manera irrespetuosa.

Medios electrónicos:

El uso de teléfonos móviles, teléfonos inteligentes y otros dispositivos móviles de comunicación es disruptivo y por lo tanto está prohibido durante la clase. Por favor, apagar todos los dispositivos y guardarlos cuando comience la clase. Los dispositivos pueden ser usados sólo cuando el profesor asigna una actividad específica y permite el uso de dispositivos para la búsqueda en Internet o grabación. Los que no cumplan con la regla debe abandonar el aula durante el resto de la clase.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de las mismas, teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad del curso o programa. La evaluación del curso, debe ser coherente con las competencias y la metodología de enseñanza. Para cada rubro de evaluación existe una rúbrica, que aunque otorga una puntuación, es una descripción cuantitativa y cualitativa del desempeño del estudiante. Las rúbricas incluyen los criterios de desempeño de las competencias generales y disciplinares.

RUBROS	PONDERACIÓN
Presentaciones orales	40%
Simulaciones	30%
Composiciones	10%
Interrogatorio a criminal en la Estación de Policía	20%
TOTAL DE PUNTOS	100%

Rúbrica para evaluar

1. Cuatro presentaciones orales en donde se promoverá el uso de las tres competencias comunicativas: lingüística, sociolingüística y pragmática.

	EXC 5PTS	MUY BUENO 4PTS	BUENO 2.5 PTS	INSUFICIENTE 1 PTO
Claridad del mensaje				
Fluidez				
Estructuras gramaticales				
Manejo del vocabulario				

Pronunciación				
---------------	--	--	--	--

2. Dos simulaciones en las cuales se evaluará la forma en que se formulan y se responden las preguntas, la interacción con el delincuente y el manejo y la claridad del mensaje. Hay dos tipos de rúbricas, una para el /la criminal y otra para el /la policía (-a).

POLICÍA	EXCELENTE 5 PTS	MUY BUENO 4 PTS	BUENO 2.5 PTS	INSUFICIENTE 1 PTO
Dominio para formular preguntas				
Claridad y corrección al preguntar				
Indagación de detalles del crimen				
Recomendaciones				
Interacción con el criminal, requisita y arresto				

CRIMINAL	EXCELENTE 5 PTS	MUY BUENO 4 PTS	BUENO 2.5 PTS	INSUFICIENTE 1 PTO
Dominio para responder a las preguntas				
Descripción de su información personal				
Manejo del vocabulario				
Provisión de detalles del crimen				
Interacción con el/la policía-a)				

3. Dos composiciones en donde se muestra el uso apropiado de estructuras, vocabulario y conectores.

	EXCELENTE 5 PTS	MUY BUENO 4 PTS	BUENO 2.5 PTS	INSUFICIENTE 1 PTO
Estructura del texto				
Claridad del mensaje				
Manejo del Vocabulario				
Uso de conectores				

4. Los estudiantes tendrán fotos con diferentes contextos de crímenes y deben actuar, uno como policía y otro como delincuente y viceversa, deben cambiar de roles. Los aspectos que se tomarán en cuenta son los siguientes:

POLICÍA	VALOR 20%	NOTA:
TEMAS PARA EVALUAR	VALOR	NOTA
<i>CLARIDAD DEL MENSAJE (COHERENCIA) ESTRUCTURAS GRAMATICALES, VOCABULARIO</i>	10%	
INTERROGATORIO		
<i>COMENTARIOS:</i>		
MANDATOS DEL POLICÍA PARA REQUISARLO Y DECIRLE QUÉ HACER	7%	
<i>COMENTARIOS:</i>		
MANEJO DE LA SITUACIÓN, NATURALIDAD	3%	
<i>COMENTARIOS:</i>		

DELINCUENTE	VALOR: 20%	NOTA:
TEMAS PARA EVALUAR	VALOR	NOTA
<i>CLARIDAD DEL MENSAJE (COHERENCIA, COHERENCIA) ESTRUCTURAS GRAMATICALES, VOCABULARIO</i>		
<i>a. RESPUESTAS AL INTERROGATORIO Y JUSTIFICACIONES</i>	10%	
<i>Comentarios:</i>		
COMPRENSIÓN DE LOS MANDATOS,	7%	
<i>Comentarios:</i>		
<i>MANEJO DE LA SITUACIÓN, INTERACCIÓN CON EL PACIENTE</i>	3%	
<i>Comentarios:</i>		

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
EXCELENTE 5 PTS	Aborda el tema en cuestión de manera simple, pero concisa. Lo describe e identifica con claridad. Presenta estrategias y da soluciones si es necesario, con amplitud y claridad. Se comunica con un uso limitado de estructuras gramaticales, sintáctica y léxicas. Estructura lo que dice y se desenvuelve con autoridad.
MUY BUENO 4 PTS	Aborda el tema de buena manera aunque no profundiza. Lo describe e identifica en forma simple. Presenta dos estrategias de solución, no profundiza en la justificación. Se comunica mediante un uso limitado de estructuras gramaticales, sintáctica y léxicas simples. Logra expresar enunciados breves.
BUENO 2.5 PTS	Aborda el problema de buena manera pero da explicaciones ni profundiza. Lo presenta en forma suficiente, lo describe y lo identifica. Presenta una estrategia de solución así como la justificación. Se puede comunicar con estructuras gramaticales, sintácticas y léxicas muy simples, pero hace algunas pausas largas y duda para poder continuar comunicándose.
INSUFICIENTE 1 PTO	Aborda el tema y lo describe en forma limitada. Transmite con muy poca precisión información sencilla, el repertorio lingüístico es escaso. Cuando expresa ideas comete errores e imprecisiones. Emplea un registro no adecuado a la situación comunicativa y carece de vocabulario para expresarse.

Bibliografía:

Camacho, Milagro, Roxana Arias 2010 *Español nivel básico para profesionales del reforzamiento de la le*

Cronograma:

SEMANA	SUBCOMPETENCIA	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA
1	Comunica información a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que se relacionan a su ámbito profesional. Añade a la información requerida detalles, valoraciones y opiniones	TEMA 1 Contenidos lingüísticos Gramática Pronombres personales Verbo ser Verbo llamarse Verbo estar Artículos definidos TEMA 11 Léxico Vocabulario de estados, la frontera	Diálogos Juego de roles Ilustraciones Lectura dirigida Presentación oral 1

		<p>Nacionalidades Adjetivos</p> <p>TEMA 20 Semántico Relación de las palabras en contexto general</p> <p>TEMA 21 Ortográficos El abecedario Vocales Consonantes Deletrear Pronunciación</p> <p>TEMA 22 Contenidos sociolingüísticos Registro formal e informal (usted / vos) Marcadores de: Presentaciones Saludos Despedidas y presentaciones</p> <p>TEMA 2 Contenidos lingüísticos Gramaticales Haber, ser, estar, vestir, llevar, tener, usar Presente progresivo Artículos indefinidos Adverbios de lugar</p> <p>TEMA 12 Léxico La ciudad Los colores La ropa Descripción de personas</p>	
2	<p>Estructura textos simples</p> <p>Dispone de un repertorio</p>	<p>TEMA 3 Gramática Verbos regulares, verbos con cambios ortográficos, pronombres</p>	<p>Diálogos Composición 1 Lectura dirigida Presentación oral 2</p>

	<p>léxico suficiente que le permite proporcionar e intercambiar información.</p>	<p>interrogativos y posesivos</p> <p>TEMA 13 Léxico La familia</p> <p>TEMA 4 Contenidos lingüísticos Gramática Presente de indicativo, verbos con cambios ortográficos, saber vrs conocer, perífrasis con infinitivo</p> <p>TEMA 14 Y 15 Léxico Los números, la hora, vocabulario de armas de fuego y armas blancas</p> <p>TEMA 20 Semántico Relación de las palabras en contexto general</p> <p>TEMA 5 Contenidos lingüísticos Gramática Imperativo formal</p> <p>TEMA 16 Léxico Mandatos para la frontera, el puesto fronterizo, durante el patrullaje Partes del carro Tipos de carro Partes del cuerpo</p> <p>TEMA 20 Semántico Relación de las palabras en contexto general</p> <p>TEMA 23 Contenido sociolingüístico Conectores pero, sin embargo, pues porque, en vez de, por lo menos</p>	
--	--	---	--

<p>3</p>	<p>Produce un discurso continuo por medio de enunciados enlazados en forma básica</p> <p>Destaca marcadores sencillos en el registro formal e informal</p>	<p>TEMA 6 Contenidos lingüísticos Gramática Gustar y otro verbos similares</p> <p>TEMA 17 Léxico Vocabulario de los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el clima algunos desastres naturales, la comida, utensilios para comer Comida</p> <p>TEMA 7 Contenidos lingüísticos Gramática Verbos reflexivos en presente</p> <p>TEMA 18 Léxico Artículos de higiene personal vocabulario de la casa</p> <p>TEMA 8 Contenidos lingüísticos Gramática Verbos regulares en Pretérito perfecto simple</p> <p>TEMA 19 Léxico Vocabulario de detalles de una ciudad, las profesiones</p>	<p>Diálogos Composición 2 Lectura dirigida Simulación 2 Presentación oral 3</p>
<p>4</p>	<p>Destaca marcadores sencillos en el registro formal e informal</p> <p>Construye un discurso sencillo que articula en forma razonable y cohesionado</p>	<p>TEMA 9 Gramática Verbos irregulares en Pretérito perfecto simple</p> <p>TEMA 20 Léxico Vocabulario del aeropuerto</p> <p>TEMA 10 Contenidos lingüísticos Gramática Perífrasis verbales con infinitivo</p>	<p>Diálogos Juego de roles Ilustraciones Lectura dirigida Simulación 2 Presentación oral 4</p>

		TEMA 21 Léxico Vocabulario de recomendaciones Botiquín de primeros auxilios Síntomas de enfermedades TEMA 20 Semántico Recomendaciones TEMA 23 Contenido pragmático Marcadores formales e informales	
--	--	---	--

Observaciones generales

El estudiante debe cumplir con las disposiciones del Reglamento de Régimen Estudiantil de la Universidad Veritas. Para consultarlo debe dirigirse al Portal de Autogestión Estudiantes en la siguiente dirección: <http://autogestion.veritas.cr/> y descargarlo.