

CENTRO DE PROGRAMAS INTERNACIONALES Y ESTUDIOS DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del curso: Básico 1

Código del curso: SPN 101 / A1 Adaptación-(Marco Común Europeo)(SPN-OLC-101)

Número de horas total: 60 horas de horas de docencia directa.

Número de horas por semana: 15 horas por semana.

Número de horas de estudio independiente: 5 horas por semana.

Requisito: no tiene requisitos

Descripción del curso:

A lo largo de las cuatro semanas el estudiante desarrolla una capacidad lingüística básica que le permita desenvolverse en situaciones sencillas de comunicación. Conoce estructuras gramaticales básicas, vocabulario y las expresiones adecuadas para comunicarse con sus familias y amigos, asimismo para interactuar, manejar situaciones en el restaurante, la tienda, los autobuses, etc.

El curso responde a la pregunta ¿Cómo utilizar las cuatro destrezas del nivel inicial de lengua española para comunicarse y desenvolverse en situaciones cotidianas e inmediatas?

Para responder a esta interrogante se estudiará lo siguiente:

- Saludar,
- Presentar y presentar a otros
- Describir personas, animales, lugares y objetos
- Narrar situaciones cotidianas
- Formular preguntas y responder

A lo largo del curso se promoverán las siguientes habilidades:

- Capacidad básica para pronunciar en español.
- Capacidad básica para escribir en español sobre situaciones sencillas.
- Capacidad básica para comprender en español situaciones sencillas, tanto orales como por escrito.

Los valores y actitudes que se fomentarán entre los estudiantes son los siguientes:

- Trabajo en equipo (saber hacer)
- Sensibilidad hacia otra cultura (saber ser)
- Inteligencia comunicativa (saber conocer)
- Interés por otra lengua (saber conocer)
- Interés por aprender a aprender
- Interés por socializar comunicándose (saber conocer)

Competencias, criterios y evidencias

Las competencias para la Universidad Veritas son acciones reflexivas e integrales que responden al perfil profesional y a los problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora.

A continuación, se presentan tanto las competencias disciplinares (adaptadas según el Marco Común Europeo), como las generales, ligadas a sus criterios y evidencias de desempeño para este curso.

Tipo de Competencias	Criterios de desempeño (Sub-competencias)	Evidencias del desempeño
Disciplinar		
Competencia lingüística: Se comunica mediante un uso limitado de estructuras gramaticales, sintácticas y léxicas muy simples para saludar, presentarse, ordenar en un restaurante, preguntar y responder información básica.	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce vocabulario básico de su entorno inmediato.❖ Elabora preguntas y respuestas en contextos simples e inmediatos.❖ Describe contextos simples e inmediatos de sí mismo, la familia y la comunidad.	Observación y comentario de una película, vista fuera del aula. Composiciones sobre los diferentes temas tratados en clase (2)
Competencia sociolingüística: Usa apropiadamente fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas (por favor, gracias, perdón, disculpe, lo siento, con permiso) para comunicarse apropiadamente en la cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none">❖ Utiliza marcadores lingüísticos con normas de cortesía y expresiones populares en la dimensión social del uso de la lengua.	Diálogos (4) entre los estudiantes Entrevista a un(-a) hablante nativo.

<p>Competencia pragmática:</p> <p>Logra expresar con pausa, enunciados breves y aprendidos para describir personas, lugares y cosas relacionados con su experiencia personal y su entorno, así como la familia, la comunidad y la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa fórmulas para comunicarse apropiadamente en la cotidianidad. ❖ Organiza las palabras en su discurso de acuerdo con el nivel A1 de la lengua en el MCE. ❖ Utiliza otros componentes como la descripción de actividades, lugares, personas y objetos . 	<p>Presentaciones (2)</p>
<p>Generales</p>		
<p>Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender de manera continua considerando el desenvolvimiento eficaz en la sociedad del conocimiento.</p>	<p>Aprender a Aprender</p>	
<p>Desarrolla los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender a comunicarse de forma oral y escrita en las diferentes áreas disciplinares que conforman el currículo.</p>	<p>Comunicar pensamientos disciplinares en forma oral, icónica y escrita.</p>	
<p>Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de trabajo en equipo y liderazgo.</p>	<p>Trabajar en equipo y liderazgo.</p>	
<p>Integra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para aprender las técnicas de comunicación interpersonal.</p>	<p>Relacionarse bien con otros. Manejar y resolver conflictos. Negociar sabiendo inspirar confianza y empatía. Hablar con responsabilidad. Escuchar con profundidad.</p>	

1.Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

Tema 1. Verbos copulativos: ser y estar

Tema 2. Verbos impersonales: haber

Tema 3. Verbos regulares básico : -ar -er -ir

Tema 4. Verbos irregulares: tener, venir, querer, poder, hacer, saber, poner

Tema 5. Presente progresivo con verbos básico: estar gerundio

Tema 6. Perífrasis verbales: querer + infinitivo., tener que+ infinitivo., ir a+ infinitivo., poder + infinitivo., preferir + infinitivo.

Tema 9. Verbos pronominales intransitivos especiales: gustar, disgustar y encantar

Tema 10. Artículos definidos e indefinidos

Tema 11. Clases de sustantivos: género y número.

Tema 12. Clases de adjetivos: adjetivos calificativos en función de atributos y adjetivos relacionados con gentilicios.

Tema 13. Clases de adverbios: interrogativos y afirmativos (también – tampoco), de cantidad (poco, mucho, poquito) comparativos y de lugar.

Tema 14. Pronombres personales: posesivos y demostrativos

Tema 15. Conjunciones: copulativas y, e, disyuntivas o, u

1.2. Léxicos

Tema 16.

- Saludos y despedidas convencionales: buenos días, hasta luego y otros.
- Registro formal e informal: usted(-es), tú, señora, don y doña

Tema 17. Vocabulario

- Nacionalidades
- Profesiones y ocupaciones
- Colores
- Vivienda
- Familia
- Comunidad
- Ropa
- Clima
- Números
- Comida (víveres, frutas, vegetales, legumbres)

Tema 18. Expresiones y modismos locales, básicos. ¿Cuánto vale? y ¿Cuánto cuesta?

Tema 19. La hora

Tema 20. Identifica los tipos de vocales fuertes y débiles en oraciones sencillas.

2. Contenidos sociolingüísticos

Tema 22. Expresiones:

Registro formal e informal: *usted (es), vos*

- Saludos: ¿Qué tal?, ¿Cómo vas?, ¿Cómo amaneció?
- Despedidas: Nos vemos, hasta pronto

Tema 23. Frases interjectivas:

- ¡Díay!, ¡Hey!, ¡Ojo!, ¡Oh!

Tema 24. Cortesía positiva: mostrar amabilidad

- Con mucho gusto, de nada, muchas gracias, con todo gusto...

3. Contenidos pragmáticos

Tema 25. Competencia discursiva es la capacidad de ordenar oraciones básicas para producir fragmentos coherentes mediante verbos regulares, irregulares y perífrasis verbales. Enlaza palabras con conectores como (y – entonces).

Orientación metodológica

El enfoque propuesto es el empleado por el Marco Común Europeo (MCER), el cual se centra en la acción en la medida en que se considera a los usuarios y alumnos que aprenden una lengua principalmente como agentes sociales, o sea, son miembros de una sociedad que tiene que llevar a cabo tareas en determinadas circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. (cap. 2, pag.9).

Este enfoque también toma en cuenta los recursos cognitivos, emocionales y volitivos, así como toda la serie de capacidades específicas que un individuo aplica como agente social. (ídem)

El uso de la lengua- que incluye el aprendizaje- comprende las acciones que realizan las personas que, como individuos y como agentes sociales, desarrollan una serie de competencias, tanto generales como competencias comunicativas lingüísticas, en particular. Las personas utilizan competencias que se encuentra a su disposición en distintos contextos y bajo distintas condiciones y restricciones, con el fin de realizar actividades de lengua que conllevan procesos para producir y recibir textos relacionados con temas en ámbitos específicos, poniendo en juego las estrategias que parecen más apropiadas para llevar a cabo las tareas que han de realizar. El control que de estas tienen los participantes produce el refuerzo o la modificación de sus competencias. (MCER, cap. 2, pág. 9)

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación por competencias es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realiza un juicio o dictamen de las mismas, teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación en aras de mejorar la idoneidad del curso o programa. La evaluación del curso, debe ser coherente con las competencias y la metodología de enseñanza. Para cada rubro de evaluación existe una rúbrica, que aunque otorga una puntuación, es una descripción cuantitativa y cualitativa del desempeño del estudiante. Las rúbricas incluyen los criterios de desempeño de las competencias generales y disciplinares.

Rubros	Ponderación
<p>Presentación oral: Esta actividad se puede desarrollar en forma individual o grupal. El objetivo es presentar una descripción con información coherente, sencilla en la cual se aplican las estructuras gramaticales básicas y el vocabulario pertinente al nivel Básico uno (A1 MCE). Se promueve el uso de las tres competencias comunicativas como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática. Se realizan dos presentaciones orales de cinco minutos. El valor de cada una es de 10%.</p> <ul style="list-style-type: none">• La familia• La casa (collage) y acciones cotidianas• Moda invierno-verano	20%
<p>Composición: La composición incorpora la información solicitada por el instructor en donde se evidencia el manejo del vocabulario pertinente al tema, el uso de estructuras gramaticales simples (ser, estar, tener, haber, hacer, verbos regulares en presente, perífrasis verbales y algunos verbos irregulares en presente del indicativo). Además, presenta en el documento, la información de manera lógica y coherente, en forma digital o manual. Se promueve el uso de las tres competencias comunicativas como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática. Se realizan dos composiciones de 70 palabras aproximadamente. El valor de cada una es de 10 %.</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación personal y de alguien importante• Descripción de su casa ideal• Descripción de su comunidad o ciudad en su país• Descripción de su celebración favorita	20 %
<p>Análisis de una película: El estudiante describe los personajes y reacciona expresando gustos y emociones. Se mira solo una película durante el curso. El valor es de 10%. Opciones de películas Recomendada por el profesor</p>	10%
<p>Sociodrama: (Diálogos) Esta es una actividad grupal donde el estudiante representa los temas asignados por el profesor, previamente vistos en clase, en forma escrito y oral según los criterios pedidos por el profesor. Se muestra la habilidad de poner en práctica las tres competencias comunicativas como la lingüística, la sociolingüística y la pragmática. Se presentan cuatro sociodramas y el valor de cada uno es de 5 %. Por ejemplo: 1. Presentaciones personales</p>	20%

2. Situación en un restaurante	
Informe sobre entrevista a un(-a) hablante nativo de español: El estudiante elabora un cuestionario sobre el tema asignado en clase, el cual debe ser revisado previamente por el profesor, y le pregunta a un hablante nativo con el objetivo de interactuar y obtener información en un espacio real de comunicación.	10%
Tareas: El profesor asignará dos tareas que considere relevantes para el curso, cada una con un valor de 5% El estudiante entregará las dos tareas a tiempo y con una presentación adecuada.	10%
Participación en clase: Refleja la motivación y el interés que el estudiante demuestra en la elaboración de las diferentes actividades orales y escritas, individuales y grupales que se realizan en clase. Además, se evidencia la actitud de respeto y tolerancia en el interactuar durante la clase.	10%
Total de puntos	100%

Recursos didácticos

Para el buen desarrollo del curso y con ello garantizar el aprendizaje, se cuenta con un acervo de recomendaciones bibliográficas actualizado, equipo multimedia para las exposiciones individuales, mobiliario y pizarras acrílicas para las sesiones semanales y lecturas suministradas por el docente que pueden ser un complemento para las actividades proyectuales propuestas, así como las diferentes técnicas didácticas mencionadas que brindan a los estudiantes una mayor posibilidad de apropiarse de los conocimientos. La mayoría de las lecciones se realizarán en el aula.

El estudiante podrá hacer uso durante las horas de trabajo independiente de la biblioteca de la institución, de las salas de estudio o bien de los laboratorios de cómputo, así como de cualesquiera otras áreas que decida en el campus de la Universidad, ya que se cuenta con Internet inalámbrico y de uso libre para todos los estudiantes, profesores y administrativos.

**Rúbrica para evaluar estrategias de aprendizaje
SPN 101- Básico 1
Rúbrica para evaluar participación 10 %**

Nombre: _____

Tema: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	Excelente 2	Muy Bueno 1.5	Bueno 1	Regular 0.75	Deficiente 0.25
Trabajo individual Demuestra motivación e interés en la elaboración de las diferentes actividades orales y escritas que se realizan en clase.					
Trabajo en grupo El estudiante demuestra motivación e interés en la elaboración de las diferentes actividades orales y escritas que se realizan en equipo y participa activamente en su grupo.					
Respeto y tolerancia Se evidencia la actitud de respeto y tolerancia en el interactuar durante la clase.					
Uso de la lengua Se comunica en español con naturalidad de acuerdo con las instrucciones que el profesor solicita del tema abordado en clase.					
Cumplimiento de trabajos El estudiante presentará a tiempo en forma adecuada las actividades solicitadas.					

SPN 101- Básico 1**Rúbrica para evaluar presentación oral (2) 10 %**

Nombre: _____

Tema: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	Excelente 2	Muy Bueno 1.5	Bueno 1	Regular 0.75	Deficiente 0.25
Calidad de presentación Se presenta el tema de forma organizada, precisa y logra mantener la atención de los espectadores. Usa las herramientas digitales como apoyo a la presentación de la información.					
Dominio del contenido Se demuestra que investigó, analizó y tiene dominio del tema. Está preparado para interactuar con la audiencia.					
Uso de lengua El estudiante usa correctamente las estructuras gramaticales de manera que presenta un discurso lógico, coherente y con una secuencia natural del español. Usa claramente el vocabulario y expresiones relacionadas al tema.					
Pronunciación y fluidez El estudiante pronuncia correctamente y con claridad las palabras y oraciones. La comunicación oral fluye con naturalidad.					
Uso del tiempo Cumple el tiempo indicado por el profesor adecuadamente, con claridad y precisión.					

SPN 101- Básico 1
Rúbrica para evaluar composición (2) 10 %

Nombre: _____
 Tema: _____
 Fecha: _____

Criterios de evaluación	Excelente 2	Muy Bueno 1.5	Bueno 1	Regular 0.75	Deficiente 0.25
Calidad de presentación Despierta interés de forma precisa y organizada (título, introducción, desarrollo y conclusión). Cumple con la extensión solicitada y el formato es agradable.					
Dominio del contenido Se demuestra que investigó, analizó y tiene dominio del tema. Usa ejemplos y detalles para apoyar la idea principal.					
Uso de lengua Transmite sus ideas de una manera clara y usa correctamente las estructuras gramaticales y el vocabulario relevante al tema.					
Ortografía y puntuación Hace buen uso de la ortografía y la puntuación.					
Puntualidad El estudiante entregará el trabajo a tiempo.					

SPN 101- Básico 1**Rúbrica para evaluar sociodrama 5 % (Diálogo) (4)**

Nombre: _____

Tema: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	1	0.75	0.5	0.25	0
Calidad de presentación Se presenta el tema de la dramatización de forma organizada, precisa, logra mantener la atención de los espectadores.					
Dominio del contenido Se demuestra que investigó analizó el tema y tiene dominio de este					
Uso de lengua El estudiante usa correctamente las estructuras gramaticales y léxicas					
Pronunciación y fluidez El estudiante pronuncia con claridad las palabras y oraciones. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección.					
Trabajo en grupo Muestra creatividad y se nota un trabajo activo por parte del participante.					

SPN 101- Básico 1**Rúbrica para evaluar tareas (2) 5 %**

Nombre: _____

Tema: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	Excelente 1	Muy Bueno 0.75	Bueno 0.5	Regular 0.25	Deficiente 0
Calidad de presentación Completa la tarea, en forma organizada y con la extensión solicitada.					
Puntualidad El estudiante entrega la tarea a tiempo.					
Uso de lengua Cumple con el estudio de las estructuras solicitadas.					
Dominio del contenido El estudiante muestra que estudió los contenidos de la tarea.					
Motivación El estudiante demuestra interés en ampliar y aprender los temas solicitados.					

SPN 101- Básico 1**Rúbrica para evaluar análisis de película (1) 10 %**

Nombre: _____

Tema: _____

Fecha: _____

Criterios de evaluación	2 Excelente	1.5 Muy Bueno	1 Bueno	0.75 Regular	0.25 Deficiente
Calidad de presentación Completa la hoja de trabajo y cumple con la extensión y el formato solicitado					
Dominio de contenido El estudiante participa activamente aporta ideas que demuestran su comprensión.					
Ampliación del tema Usa ejemplos o detalles para apoyar, analizar, ampliar y reflexionar sobre un aspecto de la película.					
Uso de lengua Transmite sus ideas de una manera clara y usa correctamente las estructuras gramaticales y el vocabulario relevante al tema					
Participación Interactúa en forma activa con los temas abordados en la actividad					

SPN 101- Básico 1

Rúbrica para evaluar entrevista (1) 10 %

Nombre: _____

Tema: _____

Fecha: _____

Criterios	Excelente 2	Muy Bueno 1.5	Bueno 1	Regular 0.75	Deficiente 0.25
Calidad de presentación Reporta la información obtenida en la entrevista de forma organizada, precisa y logra mantener la atención de los espectadores.					
Dominio del contenido Ordena y hace preguntas con coherencia y secuencia natural. Además, comprende, comenta y reproduce las respuestas recibidas.					
Uso de lengua El estudiante usa correctamente las estructuras gramaticales con una secuencia natural del español. Usa claramente el vocabulario y expresiones relacionadas al tema.					
Pronunciación y fluidez El estudiante pronuncia correctamente y con claridad la información. La comunicación oral fluye con naturalidad					
Puntualidad Entrega la entrevista a tiempo.					

Asistencia:

El/la estudiante con más de una ausencia perderá el curso, a menos que presente un documento oficial como justificación. El/la estudiante obtendrá una calificación de 0 en cualquier tarea evaluada en clase durante su ausencia (presentaciones, evaluaciones, visitas de campo, etcétera). En este caso, la reposición de la asignación se realizará inmediatamente después de su regreso. En relación con la puntualidad, se contará como una ausencia si el/la estudiante suma cuatro llegadas tardías (a partir de 15 minutos después de comenzar la clase).

Medios electrónicos:

El uso de teléfonos móviles, teléfonos inteligentes otros dispositivos móviles de comunicación es disruptivo y por lo tanto está prohibido durante la clase. **Por favor, apagar todos los dispositivos y guardarlos cuando comience la clase.** Los dispositivos pueden ser usados sólo cuando el profesor asigna una actividad específica y permite el uso de dispositivos para la búsqueda en Internet o grabación. Los que no cumplan con la regla deben abandonar el aula durante el resto de la clase.

Código de comportamiento:

Los profesores tienen el derecho de expulsar al estudiante de la clase en los siguientes casos:

1. Tiene un comportamiento disruptivo en el aula.
2. Se encuentra bajo la influencia del alcohol u otras drogas.
3. Se comporta de una manera irrespetuosa.

Bibliografía Base:

- Texto para el curso: ¡Aprendamos Español! Español como segunda lengua. Básico 1. Alexandra Monturiol y Silvia Montero

Cronograma

Semana	Contenido	Estrategias de Enseñanza
1	<p><u>Gramatical:</u></p> <p>Tema 1. Verbos copulativos: ser y estar Tema 2. Verbos impersonales: haber Tema 10. Artículos definidos e indefinidos Tema 11. Clases de sustantivos: género y número Tema 12. Clases de adjetivos: adjetivos calificativos en función de atributos y adjetivos relacionados con gentilicios Tema 14. Pronombres: personales Tema 10. Artículos definidos e indefinidos Tema 11. Clases de sustantivos: género y número</p> <p><u>Léxico:</u></p> <p>Tema 16.</p>	<p>Presentación del curso y lectura del programa.</p> <p>Diálogo 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos y despedidas convencionales: buenos días, hasta luego y otros. • Registro formal e informal: usted(-es), tú, señora, don y doña. <p>Tema 17. Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abecedario • La clase • Países y nacionalidades • Profesiones y ocupaciones <p><u>Ortográfico</u></p> <p>Tema 20. Identifica los tipos de vocales fuertes y débiles en palabras sencillas.</p> <p>Sociolingüístico:</p> <p>Tema 22. Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro formal e informal: <i>usted (es), tú</i> • Saludos: ¿Qué tal?, ¿Cómo vas?, ¿Cómo amaneció? • Despedidas: Nos vemos, hasta pronto <p>Tema 24. Cortesía positiva: mostrar amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con mucho gusto, de nada, muchas gracias, con todo gusto... <p>Pragmático:</p> <p>Tema 27. Competencia discursiva es la capacidad de ordenar oraciones para producir fragmentos coherentes y de secuencia natural de acuerdo con una situación específica.</p>	
2	<p><u>Gramatical:</u></p> <p>Tema 3. Verbos regulares: -ar, -er , -ir</p> <p>Tema 4. Verbos irregulares: tener</p> <p>Tema 5. Presente progresivo: estar + gerundio</p> <p>Tema 6 . Perífrasis Verbales: tener que + Infinitivo</p> <p>Tema 13. Clases de adverbios: adverbios de lugar</p> <p>Tema 4. Verbos irregulares: ir a + infinitivo</p> <p>Tema 15. Conjunciones copulativas: y/e</p> <p><u>Léxico:</u></p> <p>Tema 17. Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Colores ◦ Familia ◦ Vivienda ◦ Emociones y estados temporales ◦ Adjetivos descriptivos 	<p>Diálogo 2</p> <p>Composición 1</p> <p>Presentación 1</p>

	<p>Tema 19. La hora Sociolingüísticos: Tema 22. Expresiones: Registro formal e informal: <i>usted (es), vos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Saludos: ¿Qué tal?, ¿Cómo vas?, ¿Cómo amaneció? ◦ Despedidas: Nos vemos, hasta pronto <p>Tema 24. Cortesía positiva: mostrar amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Con mucho gusto, de nada, muchas gracias, con todo gusto... <p>Pragmático: Tema 27. Competencia discursiva: es la capacidad de ordenar oraciones para producir fragmentos coherentes y de secuencia natural de acuerdo con una situación específica.</p>	
3	<p>Gramatical: Tema 9. Verbos pronominales intransitivos especiales; gustar, disgustar, fascinar. Tema 4. Verbos irregulares: querer Tema 6. Perífrasis verbales: querer + infinitivo Tema 13. Clases de adverbios: afirmativos y negativos (también-tampoco), de cantidad (poquito, poco, mucho), comparativos Tema 15. Conjunciones disyuntivas: o/u Léxico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Números ● La comunidad ● Comida (víveres, frutas, vegetales, legumbres) ● Celebraciones ● Días de la semana <p>Sociolingüístico: Tema 22. Expresiones: Registro formal e informal: <i>usted (es), tú</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Saludos: ¿Qué tal?, ¿Cómo vas?, ¿Cómo amaneció? ◦ Despedidas: Nos vemos, hasta pronto <p>Tema 24. Cortesía positiva: mostrar amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Con mucho gusto, de nada, muchas gracias, con todo gusto... <p>Pragmático: Tema 27. Competencia discursiva es la capacidad de ordenar oraciones para producir</p>	<p>Diálogo 3</p> <p>Entrevista a nativo</p> <p>Tarea 1</p> <p>Análisis de película</p>

	fragmentos coherentes y de secuencia natural de acuerdo con una situación específica.	
4	<p><u>Gramatical:</u> Tema 6. Perífrasis verbales: poder + infinitivo, preferir + infinitivo, necesitar + infinitivo, ir + a+inf. Tema 3. Verbos irregulares: hacer, venir Tema 13. Clases de adverbios: afirmativos y negativos (también-tampoco), de cantidad (poquito, poco, mucho), comparativos</p> <p><u>Léxico:</u> Tema 17. Vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clima ● Ropa ● Estaciones del año ● Meses del año <p><u>Sociolingüístico:</u> Tema 22. Expresiones: Registro formal e informal: <i>usted (es), vos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Saludos: ¿Qué tal?, ¿Cómo vas?, ¿Cómo amaneció? ◦ Despedidas: Nos vemos, hasta pronto <p>Tema 24. Cortesía positiva: mostrar amabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Con mucho gusto, de nada, muchas gracias, con todo gusto... <p><u>Pragmático:</u> Tema 27. Competencia discursiva es la capacidad de ordenar oraciones para producir fragmentos coherentes y de secuencia natural de acuerdo con una situación específica.</p>	<p>Diálogo 4</p> <p>Presentación 2</p> <p>Composición 2</p> <p>Tarea 2</p>

Observaciones generales

El estudiante debe cumplir con las disposiciones del Reglamento de Régimen Estudiantil de la Universidad Veritas. Para consultarlo debe dirigirse al Portal de Autogestión Estudiantes en la siguiente dirección: <http://autogestion.veritas.cr/> y descargarlo.